

Государственное образовательное учреждение  
Калининградской области профессиональная образовательная организация  
«Технологический колледж»

Утверждаю  
Директор ГБУ КО ПОО  
«Технологический колледж»  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Пуйдокене  
01 декабря 2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
13.02.13 ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И  
ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

**Автор-составитель:**  
Денисова Марина Анатольевна,  
заместитель директора по социальной  
и воспитательной работе

Советск  
2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

### **РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ**

- 1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся;
- 1.2. Направления воспитания;
- 1.3. Целевые ориентиры воспитания;
- 1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры
- 1.3.2. Вариативные целевые ориентиры;

### **РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

- 2.1. Уклад профессиональной образовательной организации;
- 2.2. Воспитательные модули: виды формы, содержание воспитательной деятельности;

### **РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

- 3.1. Кадровое обеспечение;
- 3.2. Требования к условиям работы обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- 3.3. Система поощрения профессиональной успешности и правлений активной жизненной позиции обучающихся;
- 3.4. Анализ воспитательного процесса

## **Пояснительная записка**

Программа воспитания государственного бюджетного учреждения Калининградской области профессиональной образовательной организации «Технологический колледж» по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживания электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

### **Программа воспитания разработана на основе:**

- федеральной примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования;
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 27 октября 2023 года №797;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федерального закона от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федерального закона от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса, сохраняя преемственность по отношению к достижению воспитательных целей среднего общего образования и предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской идентичности.

Программа воспитания предназначена для планирования организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием Педагогического совета, Студенческого совета, родителей и работодателей. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений являются директор, заместители директора по УПР, СиВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, методический отдел, преподаватели, кураторы групп, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, мастера производственного обучения, преподаватель ОБЖ, руководитель физического воспитания, члены Студенческого совета и студенческих объединений, представители родительского Совета, представители организаций-работодателей, сотрудники учебной части, воспитатели общежитий. Ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания обучающихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Воспитательная программа направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели решают воспитательные задачи через аудиторные занятия: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому обучающемуся, уважительное отношение к ним, умение понять и выслушать каждого, Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеаудиторная деятельность: общеколледжные мероприятия, кураторские часы, экскурсии, участие в акциях и флешмобах и т.д.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учетом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, ее историческому и культурному

наследию, многонациональному народу России, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, формирование правовой гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** - формирование позитивного и добросовестного отношения, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивация к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального, природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

#### **1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры**

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

## **Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников**

### **1. Гражданское воспитание:**

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетие российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

### **2. Патриотическое воспитание:**

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам;

### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности;

### **4. Эстетическое воспитание:**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

#### **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимая состояния других людей;

- демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

#### **6. Профессионально-трудовое воспитание:**

- понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны;

- участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности;

- выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности;

- понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологическом мире на благо государства и общества;

- ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества;

- планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания на финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией;

- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу.

#### **7. Экологическое воспитание:**

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды;

- применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережного производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве;

#### **8. Ценности научного познания:**

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности;

- умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

- использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

#### **1.3.2. Вариативные целевые ориентиры**

Вариативные целевые ориентиры воспитания разработаны с учётом этнокультурных и региональных особенностей, состава и направленности реализуемых образовательных программ, условий образовательной деятельности. Вариативные целевые ориентиры не противоречат инвариантным целевым ориентирам.

##### **Гражданское воспитание:**

- принимающий историческое и культурное своеобразие Калининградской области как неотъемлемой части Российской Федерации, проявляющий заботу о сохранении и приумножении духовных и культурных ценностей Калининградской области;

- обладающий культурой межнационального общения в студенческой среде и обществе в целом, приверженец идей интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, проявляющий уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

##### **Патриотическое воспитание:**

- изучающий и владеющий знаниями по истории Калининградской области, активно участвующий в акциях, мероприятиях по военно-патриотическому воспитанию, организованных колледжем и другими общественными организациями, действующими на территории города, области;

##### **Духовно-нравственное воспитание:**

- проявляющий активность, участвуя в социальных и благотворительных акциях, занимающий активную жизненную позицию, участвуя в социальных проектах, конференциях, чтениях, круглых столах, участвующий в реализации просветительских программ и молодежных объединениях;

##### **Эстетическое воспитание:**

- обладающий знаниями о культурном наследии Калининградской области, способен к самоопределению в мире эстетических ценностей и художественному самовыражению;

- проявляющий уважение к искусству, культуре, языкам и традициям всех народов, проживающих в Калининградской области.

##### **Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:**

- владеющий знаниями о физической культуре и спорте, их истории, развитии в Калининградской области, ведущий здоровый образ жизни, участвующий в мероприятиях колледжа, города, региона, направленных на пропаганду и укрепление здоровья, участвующий в сдаче норм ГТО, проявляющий интерес к самообучению и взаимообучению умениям и навыкам физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, умеющий выходить из кризисных ситуаций, депрессивного состояния, тревоги, повышение психологической культуры



субъектов образовательного процесса, умеющий пользоваться психологической помощью и поддержкой субъектов образовательного процесса, и решать проблемы личностного развития;

- умеющий развить способности к саморазвитию и самоопределению

#### **Профессионально-трудовое воспитание:**

- осознающий тенденции экономического, информационного, культурного и социального развития Калининградской области и проявляющий деятельное участие в нем, владеющий комплексом знаний, умений и навыков, качеств личности, обеспечивающих возможность профессионального роста, проявляющий уважение к труду, в том числе к общественно полезному, людям труда, трудовым достижениям, рабочим профессиям, трудовым династиям, демонстрирующий профессиональные навыки участвуя в мастер-классах в рамках фестиваля профессий «Билет в будущее», дней открытых дверей, профориентационных мероприятиях в городах области, участвующий в конкурсах, чемпионатах профессионального мастерства;

- обладающий основами экономической культуры и финансовой грамотности, демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности, проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

- демонстрирующий навыки противодействия коррупции.

#### **Экологическое воспитание:**

- участвующий в реализации экологических мероприятий и акций, в экологических субботниках на территории колледжа, на прилегающей к колледжу территории, а также в общественных местах, демонстрирует экологическую культуру и поведение, как в колледже, так и в общественных местах и дома, проявляет интерес к экологической обстановке в городе, в Калининградской области и вносит свой вклад в ее улучшение.

#### **Ценности научного познания:**

- проявляющий интерес к участию в исследовательской деятельности, занимающийся научно-техническим творчеством, участвующий в творческих конкурсах по различным направлениям исследовательской деятельности, олимпиадах, викторинах.

## **РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад ГБУ КО ПОО «Технологический колледж»**

#### Место нахождения образовательной организации:

238750, Россия, Калининградская область, г. Советск, ул. Герцена, д. 5.

Учредителем (собственником) ГБУ КО ПОО «Технологический колледж» является Калининградская область. Функции и полномочия учредителя осуществляются Министерством образования Калининградской области. Министерство является для ГБУ КО ПОО «Технологический колледж» главным распорядителем средств областного бюджета в соответствии с ведомственной структурой расходов областного бюджета.

#### Места расположения учебных корпусов и общежитий:

Учебный корпус №1 (отделение сервиса): Калининградская область, г. Советск, ул. Пушкина, 24;

Учебный корпус №2 (технологическое отделение): Калининградская область, г. Советск, ул. Герцена, 5;

Учебный корпус №3 (техническое отделение): Калининградская область, г. Советск, ул. Больничная, 10;

Учебные мастерские: Калининградская область, г. Советск, ул. Больничная, 9

Учебно-производственный комплекс: Калининградская область, г. Советск, ул. Герцена, 3

Общежития: Калининградская область, г. Советск, ул. Мамина-Сибиряка, 8; ул. Победы, 41.

#### **Историко-культурный контекст территории:**

Советск (до 1946 г. Тильзит, Tilsit), второй по величине (после Калининграда) город Калининградской области. Под прежним названием «Тильзит» широко известен благодаря

заключению в нем в 1807 г. императорами Александром I и Наполеоном I Тильзитского мира. Расположен в юго-восточной части области на левом берегу р. Неман на границе с Литовской Республикой (от литовского города Панемуне его отделяет лишь автомобильно-пешеходный мост через р. Неман длиной 416 м), в 123 км от Калининграда. Крупный транспортный узел регионального значения. Советск - пограничный пункт, в котором действует пограничный переход. Имеются возможности водного сообщения - город связан с морем через р. Неман и Куршский залив.

Колледж имеет удобное местоположение, что позволяет в процессе воспитывающей деятельности сотрудничать со многими социальными партнерами: Управление по культуре, молодежной политике и туризму администрации СГО, городская библиотека им. Я. Рутмана, Центр культуры и досуга «Парус», музей истории г. Советска, Тильзит-театр, ДЮСШ г. Советска, Религиозной организацией «Черняховская Епархия Русской Православной Церкви, ГКУ КО «ЦЗН Калининградской области» и др. Также на базе колледжа проводятся выездные лекции с целью приобщения студентов к историко-культурной, этнокультурной жизни города и области.

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Калининградской области «Технологический колледж» — это учебное заведение, созданное в 2008 году, путём поэтапной реорганизации трёх учебных заведений - Профессионального лицея № 14, Профессионального училища № 1 и Профессионального торгово-технологического лицея № 12.

Педагогические коллективы этих трех учебных заведений прошли неповторимый путь становления, развития, признания, их история, история становления профессионального образования в городе Советске. Именно поэтому основу летописи Технологического колледжа составили истории трёх отделений нашего учебного заведения:

#### Техническое отделение (бывшее профессиональное училище № 1).

17 ноября 1946 года было принято решение о создании ремесленного училища № 3 на базе ЦБК г. Советска. Это было первое профессиональное учебное заведение в городе Советске). Первый выпуск состоялся в 1948 году. Выпускники начали трудиться на ЦБЗ Советска, Немана и Калининграда.

В 1953 году Ремесленное училище было переименовано в школу ФЗУ. Когда страна стала осваивать целинные земли Казахстана, потребовались печники, плотники, каменщики, строители. Школа подготовила 500 человек по этим профессиям. В 1955 году стали обучать офицеров запаса, которые осваивали профессии варщиков целлюлозы, слесарей.

В 1957 году училище было переименовано в ПТУ № 1. Это был интернат для детей-сирот. Срок обучения 12 лет. Набирали детей, которые учились только на «4» и «5». Ставилась задача: дать учащимся среднее образование, специальность и знание иностранного языка. Обучали профессиям: слесарь, электрик, токарь.

Вплоть до 1981 года училище вело подготовку рабочих для целлюлозно-бумажных предприятий всего Северо-западного региона России.

#### Отделение сервиса (бывший профессиональный лицей № 14).

Вторым профессиональным учебным заведением в Советске стала Республиканская школа кинематографов. Она была создана на основании приказа № 253 от 13.10.1948 г. Министерства кинематографии. В первые годы учащиеся обучались таким профессиям, как кинемеханик и слесарь по контрольно-измерительным приборам. Занятия в школе начинались в очень трудных условиях, в неприспособленных и неотапливаемых классах, практически без необходимой учебно-материальной базы. Но уже к середине 60-х годов ПТУ № 4 стало одним из самых оснащенных учебных учреждений в СССР. Каждый ученик стоял за своей киноустановкой.

В училище под руководством Исаака Яковлевича Рутмана была организована работа исторического кружка. Цель этого кружка — изучение истории родного края. Работа в нем увлекла многих учащихся. С большим интересом кружковцы совершали экскурсии по историческим местам нашего города, вели сбор документов, книг, фотографий, боевых реликвий.

С 1948 по 1991 год было подготовлено более 25 тысяч специалистов-кинофикаторов, которые работали в Прибалтике и Краснодарском крае, на Дальнем Востоке и Крайнем Севере, на Украине и в Вологодской области.

В 1984 году были открыты экспериментальные группы парикмахеров и швей. Постепенно эти профессии вышли на первый план.

В настоящее время показ дипломных работ выпускников превращается в великолепное и грандиозное шоу. На подиуме можно увидеть творения будущих модельеров и парикмахеров.

#### Технологическое отделение (профессиональный торгово-технологический лицей № 12)

15 декабря 1950 года приказом № 373 по Калининградскому областному Тресту «Росглавтрест» с 1 января 1951 года в г. Советске на базе хлебзавода открылась школа ФЗУ.

Открытие в Советске учебного заведения по подготовке рабочих для хлебокомбината решало одну из главных задач послевоенного времени — досыта накормить людей хлебом. Первый выпуск, 52 человека, состоялся в 1951 году.

В области быстрыми темпами развивалась перерабатывающая промышленность, особенно молочная, поэтому в училище стали готовить мастеров-сыроделов, затем и маслоделов. Росло число обучающихся, вместе с ним росла культура обучения, совершенствовалась материально-техническая база.

Учебное заведение не раз отмечалось как одно из лучших в системе профтехобразования.

В 1995 году ГПТУ -12 преобразовывается в Профессиональный торгово-технологический лицей. Лицей готовил рабочих и специалистов разного профиля: общественного питания, торгового, молочного и хлебопекарного.

#### **Технологический колледж сегодня**

Постоянно меняется жизнь нашей страны, нашего региона, города. Мир профессий тоже находится в постоянном движении, одни профессии отживают, другие только рождаются, третьи развиваются, наполняются новым содержанием. Меняется и наше учебное заведение, которое после реорганизации, в 2008 году, стало настоящим «городом Мастеров».

Новые «жители» нашего города приезжают к нам из Калининграда, Гусева, Славска, Большаково, Немана, Краснознаменска, других населенных пунктов Калининградской области. Привлекает их сюда высокоразвитая техническая база, созданная за счет участия в приоритетном национальном проекте «Образование».

**Миссия** образовательного учреждения нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Новое оснащение учебных кабинетов, мастерских, лабораторий позволяет студентам разбирать изучаемый предмет буквально по малейшим деталям.

С целью создания комплекса учебно-лабораторного оборудования для обеспечения деятельности региональной площадки сетевого взаимодействия; создания современных условий для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО, а также программ профессиональной подготовки и ДПО программ; внедрения в колледже современных технологий оценки качества подготовки выпускников на основе демонстрационного экзамена; повышения квалификации педагогических работников:

- в 2019 году реализован грант из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования», созданы 5 мастерских – центров проведения демонстрационных экзаменов: «Графический дизайн» на 15 рабочих мест, «Документационное обеспечение управления и архивоведения» на 15 рабочих мест, «Парикмахерское искусство» на 22 рабочих места, «Поварское дело» на -5 рабочих мест, «Хлебопечение» на 4 рабочих места.

- в 2020 году внедрена целевая модель цифровой образовательной среды. Оснащено 2 кабинета ЦОС на 30 рабочих мест.

- в 2020 году создана доступная образовательной среде для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- за счет собственных внебюджетных средств, созданы и оснащены региональные центры демонстрационного экзамена по компетенциям: в 2021 году - «Электромонтаж» на 5 рабочих мест;

в 2022 году- «Сухое строительство и штукатурные работы» на – 8 рабочих мест; в 2023 году «Производство молочной продукции» на 5 рабочих мест.

В 2022 году стали участником федерального проекта «Профессионалитет» в рамках сетевого взаимодействия в кластере машиностроение по направлениям подготовки: «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)», «Сварочное производство».

Образовательный процесс ориентирован на профессиональную, общекультурную и физическую подготовку студентов. Учебные программы колледжа ежегодно обновляются в соответствии с основными тенденциями развития науки и техники, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Колледж осуществляет социальное сотрудничество с предприятиями Калининградской области, такими как: ООО «Вичюнай-Русь», ОАО «Янтарьэнерго», ООО «РЭНЕРА-Энертек», ОАО «Концерн Росэнергоатом», ООО «Аркада-СЗП», ООО «Балтком», и многими другими, которые предоставляют места для прохождения практик, участвуют в организации и проведении профессиональных конкурсов, демонстрационных экзаменов, экзаменов по МДК, оказывают помощь в материально-техническом оснащении специальностей, реализуемых в колледже, принимают участие в организации и проведении профессиональных праздников, предоставляют места для трудоустройства выпускников колледжа.

Технологический колледж располагает развитой инфраструктурой для реализации современных технологий образования и воспитания.

По очной форме обучения обучается порядка 900 человек.

Контингент обучающихся сложный, с обширной географией проживания в Калининградской области и за её пределами.

В колледже ежегодно в среднем около 60 многодетных семей, порядка 30 малообеспеченных семей, примерно 3-7 обучающихся составляют «группу риска» и 52 человека детей-сирот и находящихся под опекой.

Процесс воспитания основывается на принципах взаимодействия педагогического и студенческого коллективов, неукоснительного соблюдения прав и свобод обучающегося и его семьи, приоритета безопасности, с ориентиром на создание психологически комфортной среды, условий для мотивации к профессиональному образованию, развитию и социализации, совместной реализации воспитательных проектов и коллективных дел с ориентацией на индивидуальные особенности, предпочтения и интересы студентов.

В колледже имеются свои традиции, логотип.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов.

Открытость жизни обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте.

Наличие библиотеки, читального зала, информационно-методического центра дает возможность студентам обучаться самостоятельно и получать дополнительные знания и навыки. Фонд библиотеки укомплектован учебной, научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для студентов; методической литературой для педагогических работников колледжа; периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса.

Материально-техническая база для реализации воспитательной деятельности включает в себя: наличие актовых и спортивных залов, тренажерный зал, спортивную площадку, современную компьютерную и звуковую аппаратуру для организации культурно-массовой и спортивной работы, музей истории колледжа, необходимое оборудование для занятий спортом.

Для иногородних студентов предоставляется возможность проживания в общежитии, тренажерный зал для занятий бодифитнесом, столовая, три студенческих кафе.

Содержание воспитательной деятельности в колледже, её формы и методы главным образом определяются основными потребностями обучающихся. Кроме того, существует ряд факторов, оказывающих влияние на содержание воспитательной работы. Это история и традиции нашего

учебного заведения, профессиональные возможности педагогического коллектива, особенности колледжа, контингента воспитанников и их семей.

Колледж участвует в значимых для воспитания проектах и программах: «Большая перемена», «Марафон знаний», «Будет Толк», «Команда ПРОФИ», «#Мы вместе», «Профессионалитет», «Абилимпикс», «Билет в будущее», «Код будущего», «Студент года», «Неделя добра».

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения. Особое внимание уделяется вовлечению в работу кружков и секций несовершеннолетних, стоящих на различных учетах.

Всего обучающихся, охваченных дополнительным образованием – 659 человек (в т.ч. 4 – состоящие на всех видах учета), что составляет 81% от общего состава обучающихся.

В Технологическом колледже по внеучебной деятельности организовано: спортивный клуб «Успех», 5 спортивных секций (волейбол, баскетбол, мини-футбол, настольный теннис, стрельба), театральная студия «Имаго», студенческое научное общество «МИР», отряд охраны правопорядка «СоКол», отряд военно-патриотической направленности «Рубеж», отряд волонтеров ТК, студенческий отряд РСО ТК, студенческий совет, киноклуб «Эмпатия».

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.**

Ценностными основами учебно-воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности организуются по следующим модулям:

### **ИНВАРИАНТНЫЕ**

Модуль 1. Образовательная деятельность; Модуль 2. Кураторство; Модуль 3. Наставничество  
Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия; Модуль 5 Организация предметно-пространственной среды; Модуль 6 Взаимодействие с родителями (законными представителями)  
Модуль 7 Самоуправление; Модуль 8 Профилактика и безопасность  
Модуль 9 Социальное партнерство и участие работодателей  
Модуль 10 Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

### **ВАРИАТИВНЫЕ**

Модуль 11. Молодежные общественные объединения, клубы  
Модуль 12. Экологическое воспитание  
Модуль 13. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание  
Модуль 14. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание.  
Модуль 15. Антикоррупционное воспитание

### **Модуль 1 «Образовательная деятельность»**

Модуль «Образовательная деятельность» включает в себя как аудиторные занятия, так и внеаудиторную деятельность.

Формы реализации модуля: лекции; практические или лабораторные занятия; курсовая работа; реферат; исследовательская работа; конкурс; консультация; беседа; презентация и другие.

### Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям;

- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания, реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др., побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу колледжа, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

№ п/п	Виды деятельности	Формы	Содержание
1.	Проектная деятельность	Урок-практикум Дуальный урок Комбинированный урок, Презентация/доклад	Организация с обучающимися работы над проектами в рамках всех общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин
2.	Изучение глобальных вех истории (в том числе новейшей)	Урок исторической правды Доклад Реферат Презентация	Информирование и дискуссия с обучающимися по итогам изучения глобальных вех истории в рамках учебных занятий истории и обществознани
3.	Изучение жизни и деятельности великих политических деятелей, деятелей науки, культуры и спорта в рамках празднования круглых и памятных дат	Комбинированный урок Урок-практикум Доклад Реферат Видеолекторий Мотивирующий урок воспитания	Организация с обучающимися практической работы, работы над рефератами и докладами, дискуссии после видеолектория о вкладе великих политических деятелей, деятелей науки культуры и спорта в развитие России и мировой науки и культуры в рамках всех общеобразовательных дисциплин.
4.	Информирование об истории международного Дня родного языка	Диктант Конкурс чтецов Реферат	Организация обучающихся для выполнения диктантов, рефератов, участия в конкурсах чтецов в рамках учебных занятий по русскому языку и литературе
5.	Приобщение к достижениям России в рамках Дня космонавтики	Гагаринский урок	Информирование и дискуссия с обучающимися по итогам изучения истории космонавтики в России, подвига Ю. Гагарина в рамках учебных занятий по физике, астрономии, др. естественно-научным дисциплинам
6.	Рассказ о Великих полководцах России	Урок-практикум Реферат Доклад	Организация практической работы обучающихся, подготовки докладов и рефератов о великих полководцах России в рамках учебных занятий по истории и обществознанию
7.	Изучение интернет-рисков и угроз в рамках всемирного Дня интернета	Онлайн тестирование Мотивирующий урок воспитания	Организация онлайн тестирования обучающихся по IT-технологиям и безопасности в сети Интернет в рамках учебных занятий по информатике, специальных дисциплин по профессиям «Сетевое и системное администрирование»
8.	Урок финансовой грамотности	Урок-практикум Урок-лекция	Организация лекционного урока и практических занятий по финансовой грамотности в рамках учебных занятий по экономике, математике, информатике, финансовой грамотности
9.	Побуждение обучающихся к изучению предметов и дисциплин (в том числе фактов вне обязательной программы)	Интеллектуальный турнир-викторина Урок знаний, Презентация Видеоролик	Организация интеллектуальных турнирных соревнований обучающихся в рамках всех общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин
10	Мотивация обучающихся к соблюдению правила безопасного поведения, позитивного отношения к ЗОЖ	Урок здоровья Тематическая викторина по ЗОЖ Реферат, Доклад Презентация	Организация получения обучающимися знаний по ведению здорового образа жизни и его приоритетах в рамках учебных занятий по ОБЖ, физической культуре

В процессе освоения общеобразовательных дисциплин происходит достижение обучающимися личностных результатов в соответствии с ФГОС СОО:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Реализация образовательной программы подготовки специалистов среднего звена предполагает включение в рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей планируемых личностных результатов воспитания

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся.

Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини группе, в обычной учебной группе - важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели. Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Реализация воспитательного потенциала внеаудиторной деятельности осуществляется в рамках:

- участия обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;
- тематических мероприятиях воспитательной направленности по изучаемым учебным и профессиональным предметам, курсам, модулям, организуемых педагогами, в том числе совместно с социальными партнёрами колледжа;
- экскурсий (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), походов, организуемых кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке;
- участие студентов и педагогов во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.

№ п/п	Виды деятельности	Формы	Содержание
1.	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Эвристическая беседа Дискуссия, Интерактивная игра Видеолекторий. Встреча с интересными людьми, Анкета обратной связи	Еженедельная реализация занятий с использованием тематики и презентационных материалов
2.	Проектная деятельность	Конкурс индивидуальных проектов	Выполнение обучающимися проектов по общеобразовательным предметам, публичная защита лучших проектов
3.	Предметные недели по общеобразовательным дисциплинам	Деловая игра Олимпиада Викторина Конкурс Доклад Презентация Сочинение Конкурс рисунков	Внеаудиторная организация обучающихся в различных формах деятельности по предметным неделям, оформление предметно-пространственной среды колледжа результатами труда по предметным неделям
4.	Дни профессионального развития	Конкурс профессионального мастерства. Встреча с работодателями Экскурсия на базовые предприятия Круглый стол Урок-практикум	Проведение конкурсов профессионального мастерства (с приглашением работодателей). Реализация экскурсионной программы для студентов совместно с работодателями, рассказ о выдающихся людях труда, трудовых династиях. Проведение с обучающимися тематического круглого стола/

5.	Изучение российской патриотической символики (герб, флаг, гимн)	Тематическая викторина Урок-практикум Классный час	Организация с обучающимися тематических викторин на базе библиотеки и читального зала, проведение бесед на классных часах, практических заданий на внеурочных занятиях
6.	День государственного флага России	Торжественная линейка Студенческий флешмоб	Проведение с обучающимися торжественной линейки с поднятием флага РФ под гимн России/студенческого флешмоба
7.	Уроки мужества, посвященные памятным датам российской истории, дням воинской славы	Единый урок Митинг Патриотическая акция	Проведение Единого урока с использованием презентационных материалов, видеороликов, приглашением ветеранов ВОВ и локальных войн, представителей военных и общественных организаций. Организация участия обучающихся в патриотических акциях и митингах
8.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Митинг Единый урок Конкурс плакатов и видеороликов	Организация участия обучающихся в санкционированных митингах к Дню противодействия терроризму, проведение Единого урока с приглашением представителей православной Епархии, оформление предметно-пространственной среды колледжа тематическими плакатами.
9.	Мероприятия Всероссийского общества «Знание»	Курсы Встречи Вебинар Круглый стол Дискуссия и др.	Организация обучающихся в течение учебного года для участия в плановых мероприятиях Всероссийского общества «Знание»
10.	Физкультурно-оздоровительная деятельность	День здоровья Спортивные соревнования	Организация в течение года для обучающихся ежемесячных спортивных соревнований; реализация плановых мероприятий областных Молодежных игр; проведение дней здоровья, медицинских осмотров; организация с обучающимися и родителями мероприятий, формирующих позитивное отношение к ЗОЖ.
11.	Всероссийская акция «Час кода» в рамках всемирного Дня интернета	Единый урок «Безопасный интернет»	Проведение Единого внеурочного занятия для обучающихся 1-го курса о правилах безопасного поведения в сети Интернет
12.	Мероприятия по профилактике асоциального поведения	Совет профилактики правонарушений Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» Социально-психологическое тестирование, Акция «Один день без сигарет» Неделя по профилактике борьбы с наркоманией	Проведение ежемесячных плановых и внеплановых Советов профилактики правонарушений. Организация индивидуальной работы с детьми «группы риска» по планам индивидуальной профилактической работы. Проведение социально-психологического тестирования. Реализация социальных проектов профилактической направленности.
13.	Кружковая работа и спортивные секции	Беседы, диспуты Волонтерство Экскурсии, Спортивные состязания Военно-патриотическая деятельность Творческая деятельность Профессиональная деятельность Медиатехнологии Сценическое мастерство	Организация посещения обучающимися кружков в колледже и по месту жительства по направлениям: профессиональное, волонтерское, военно-патриотическое, спортивное, творческое, техническое, социальное, краеведческое, информационное, медиа, театральное
14.	Тематические экскурсии	Экскурсия	Организация в течение года тематических экскурсий для обучающихся в музей
15.	День профтехобразования	Конкурс, Флешмоб Видеоролик Мастер-класс	Организация участия обучающихся в плановых конкурсных мероприятиях согласно Положений



16.	Посвящение в студенты	Торжественное мероприятие Видеоролик Квест	Торжественное мероприятие для обучающихся 1-го курса с номерами художественной самодеятельности от каждой группы, клятвой студентов и прохождением квеста.
17.	Международный день библиотек	Выставка книг Библиотечный урок	Организация в библиотеках колледжа и города книжных выставок; проведение для обучающихся библиотечных уроков.
18.	День учителя	Праздничный концерт День самоуправления	Организация предметно-пространственной среды с плакатами; подготовка обучающимися праздничного концерта для педагогов. Проведение дня самоуправления
19.	Приобщение к семейным ценностями к Дню матери, дню отца, дню семьи	Конкурс Флешмоб Видеоролик Мастер-класс	Подготовка студентами тематических мероприятий
20.	Патриотические акции к Дню народного единства, Дню России	Студенческий флешмоб	Организация обучающихся для студенческих флешмобов, подготовка открытого урока
21.	Акция СТОПВИЧ СПИД, посвященная всемирному дню борьбы со СПИДом	Тестирование Единый урок профилактики	Организация участия обучающихся во Всероссийской онлайн акции-тестирование на предмет знаний о ВИЧ-инфекции; проведение в актовом зале единого Урока «Остановим СПИД вместе» с приглашением врача- нарколога.
22.	День добровольца в России	Единый урок Добровольческая акция	Проведение для обучающихся Единого урока, проведение тематических добровольческих акций
23.	Новогодний праздник	Конкурс Новогодний праздник Новогодний поздравительный ролик	Подготовка обучающимися Новогоднего концерта, творческого видеопоздравления от студентов, организация предметно-пространственной среды новогодними плакатами и украшениями
24.	Портфолио личностных достижений	Конкурс	Подготовка всеми обучающимися Портфолио достижений, проведение конкурса лучших Портфолио от каждой учебной группы
25.	День российского студенчества	День самоуправления	Проведение дня самоуправления
26.	Акция «Блокадный хлеб»	Единый урок исторической правды Митинг	Проведение для обучающихся Единого урока, посвященного Блокаде Ленинграда; организация участия обучающихся в городской акции «Блокадный хлеб»
27.	Военно-спортивный праздник «Служу Отечеству»	Конкурс патриотической песни Конкурс плакатов Военно-патриотическая игра	Участие творческих студентов в конкурсе патриотической песни; выполнение обучающимися от каждой учебной группы плаката. Подготовка обучающихся по военно-прикладным видам спорта, строевой подготовке
28.	Международный женский день	Конкурс Праздничный концерт	Участие обучающихся в конкурсных творческих и спортивных мероприятиях; подготовка плакатов к международному женскому дню
29.	Студенческая весна	Конкурс студенческого творчества	Подготовка творческих студентов к участию в конкурсе «Студенческая весна»
30.	Всероссийская акция «Тотальный диктант»	Диктант	Участие обучающихся в акции
31.	Акция «Библионочь»	Конкурс Книжная выставка Театрализованное представление	Организация обучающихся для участия в программе Акции на базе городских библиотек

32.	Трудовые субботники и десанты	Экологические акции Патриотическая акция «Сад Памяти» Трудовой десант по уборке территории колледжа	Организация акций с участием студентов
33	Реализация проекта «Без срока давности»	Сочинения Открытки ветеранам Письма Акции Митинги	Организация обучающихся в течение года для участия в разных формах проекта «Без срока давности» - письмо солдату; поклонимся великим тем годам; стена Памяти
34	Декада гражданско-патриотического воспитания, посвященная Дню Победы	Единый урок Памяти Конкурс плакатов Парад Легкоатлетическая эстафета Студенческий флешмоб Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Поздравляем ветеранов», «Свеча Памяти», «Окна Победы»	Организация обучающихся для участия во всех мероприятиях, посвященных Дню Победы. Участвуют студенты от всех учебных групп
35	День российского предпринимателя	Встреча с успешными предпринимателями	Проведение с обучающимися встречи с успешными предпринимателями, работодателями, социальными партнерами
36	День памяти и скорби	Вахта памяти	Организация студенческих волонтеров на вахту Памяти
37	День молодежи День города	Концерт Мастер-классы	Подготовка волонтерской команды студентов для участия в мероприятиях городского праздника
38	Организация досуга обучающихся, проживающих в общежитии	Культурно-массовые мероприятия Трудовые десанты Профилактическая работ	Проведение для обучающихся, проживающих в студенческом общежитии, в течение года культурномассовых, профилактических и трудовых мероприятий согласно плану воспитательной работы в общежитии
39	Реализация мероприятий программы наставничества	Педагог-студент Студент-студент Студент-школьник Работодатель-студент	Организация в течение всего учебного года реализации индивидуальных программ наставничества
40	Реализация мероприятий социальных проектов	Профессиональное образование без границ Город мастеров Служу Отечеству Дороги памяти Правильный выбор Открываем таланты Здоровье Планеты – наше здоровье Социальная активность	Организация обучающихся в течении всего учебного года и в каникулярное время для мероприятий в рамках социальных проектов
41	Реализация мероприятий проектов президентской платформы «Россия – страна возможностей»	Большая перемена Лидеры России Мы вместе Другое дело Центр компетенций Моя страна – моя Россия и др	Организация обучающихся в течении всего учебного года и в каникулярное время для мероприятий в рамках проектов президентской платформы «Россия – страна возможностей»
42	Реализация профориентационных мероприятий	Проект «Билет в будущее» Проект «Профессионалитет» Дни открытых дверей Мастер-классы	Организация обучающихся и школьников в рамках реализации профориентационных мероприятий федеральных и региональных проектов. Волонтерская деятельность студентов на Днях открытых дверей, мастерклассах по профессиям, Днях карьеры, Днях профессионального развития, проводимых совместно с работодателями/социальными партнерами
43	Выпускной вечер	Торжественное вручение дипломов Праздничный концерт Награждение лучших выпускников	Организация студентов выпускных групп и их родителей для подготовки и проведения торжественной части выпускного вечера

			(подготовка наградного материала, творческих номеров.
44	Организация работы летних трудовых отрядов, волонтеров приемной комиссии	Летнее трудоустройство Приемная кампания	Организация летней занятости обучающихся, в том числе «группы риска» через РСО, администрацию колледжа. Организация работы приемной кампании с участием студентов-волонтеров: помощь абитуриентам в технической обработке и загрузке документов через ГОСУСЛУГИ; разъяснительная работа по профессиям и специальностям нового набора.

## Модуль 2 «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором, сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией, планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе;

- планирование и проведение групповых собраний, бесед, классных часов по плану куратора;

- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость, посещаемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы (индивидуально и (или) вместе с родителями, с другими обучающимися группы), регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися.

## Модуль 3 «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- разработка программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации), формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта, оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации наставляемого.

Модели взаимодействия в рамках форм наставничества:

«Педагог-обучающийся»:

- «педагог – неуспевающий обучающийся» - педагог, имеющий высокий уровень профессионального мастерства;

- «куратор – обучающийся» - куратор программирует воспитательный процесс в колледже.

«Работодатель-обучающийся»:

- «успешный профессионал – обучающийся, выбирающий профессию» – краткосрочное взаимодействие, в процессе которого наставник представляет обучающемуся или группе обучающихся возможности и перспективы конкретного места работы;

- «работодатель – будущий сотрудник» – профессиональная поддержка в формате стажировки, направленная на развитие конкретных навыков и компетенций, адаптацию на рабочем месте и последующее трудоустройство.

«Обучающийся-обучающийся»:

- «успевающий – неуспевающий», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;

- «лидер – пассивный», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;

- «равный – равному», в процессе которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый - креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

#### **Модуль 4 «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся;

- Всероссийские проекты и проекты, посвященные дням воинской славы России и памятным датам («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов –интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.);

- Всероссийские акции: «Письма Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Без срока давности», «Диктант Победы», «Сад памяти»; «Зеленая Россия», «Всемирный день Земли», «Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», Международный день энергосбережения», «Бумажный БУМ»; «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Будь здоров», «Международный день борьбы со СПИДом», вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в дела колледжа в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведении, анализа общеколледжных дел;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования;

- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации, реализующей программы СПО, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;

- проведение тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День отца, День матери, День семьи и т.д.).

#### **Модуль 5 «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления преподавателей и другое, популяризацию символики Колледжа (эмблема), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- создание и поддержание стеллажей книгообмена, на которые обучающиеся, преподаватели могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое куратором вместе с группой, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения куратора с группой (конкурс на лучшее новогоднее оформление

кабинетов), организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации в разные периоды, сохраняющих прошлое и настоящее;

- на первом этаже в Колледже размещены изображения символов государства, региона;

В колледже в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием в 8-15 исполняется гимна Российской Федерации.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль 6 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- общеколледжные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания, проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психолога, врачей, социальных партнеров, обмениваться опытом, группы в социальных сетях с участием преподавателей, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общеколледжных мероприятиях, взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

### **Модуль 7 «Самоуправление»**

Студенческое самоуправление - инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Оно является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в колледже и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в колледже предусматривает:

- организацию и деятельность студенческого совета с целью учета мнения обучающихся колледжа по вопросам управления Колледжом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, участие представителей студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности Колледжа;

- участие представителей студенческого совета, активистов групп в Днях самоуправления;

- осуществление органами студенческого самоуправления, совместно с отрядом правопорядка деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка колледжа.

Основные ресурсы и привлекаемые силы: преподавательский состав образовательной организации, Российский Союз молодежи, Агентство по делам молодежи, Управление по культуре, молодежной политике и туризму администрации СГО, Центр культуры и досуга «Парус». Для наиболее эффективной работы по направлению предполагается составление соглашений и планов совместной работы

### **Модуль 8 «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности, как условия успешной воспитательной деятельности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования, проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (правоохранительных органов, опеки и других);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Колледже и в

социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях, по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие), организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (спорт, экскурсии), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия во Всероссийских и областных мероприятиях, приуроченных к профилактическим датам:

неделя профилактики и правонарушений в подростковой среде; неделя профилактики употребления алкоголя; неделя профилактики экстремизма; неделя профилактики употребления табачных изделий; неделя профилактики ВИЧ-инфекции; неделя правовых знаний; неделя профилактики наркозависимости; неделя профилактики от несчастных случаев и детского травматизма;

постинтернатное сопровождение и адаптация обучающихся группы риска;

- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

- подготовка к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

- иммунитет к идеологии терроризма и экстремизма, отсутствие конфликтов среди обучающихся, основанных на национальной, религиозной почве, сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся для составления социального паспорта колледжа.

#### **Модуль 9 «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы: дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, торжественные мероприятия, участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, родительских, педагогических, совместных), встреч, круглых столов, куда приглашаются представители организаций-партнёров, где обсуждаются актуальные вопросы;

- участие в федеральных и региональных проектах связанные с профориентационной деятельностью;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **Модуль 10 «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже предусматривает:

- диагностическое исследование удовлетворенности качеством образовательных услуг колледжа, проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечеству, формирование ценностного отношения обучающихся к обществу, семье, творчеству, профессиональной деятельности;

- осознание и принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей;

- возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий;

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам индивидуальных особенностей обучающихся;

- участие обучающихся колледжа в мероприятиях профориентационной направленности для учащихся школ города Советска и Калининградской области: презентация профессий/специальностей и профессиональные пробы, мастер-класс, экскурсия по колледжу;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие представление о получаемой профессии/специальности и условия работы, участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования);

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

В образовательном учреждении организована агитбригада «БЭМС» в составе которой, студенты проводят рекламные акции и презентации нашего учебного заведения, принимают участие в ярмарке вакансий.

### **Дополнительные модули**

#### **Модуль 11 «Молодежные общественные объединения, клубы»**

Реализация воспитательного потенциала работы по молодежным общественным объединениям, клубам в колледже предусматривает:

- развитие волонтерского движения, движения РСО, кино-клуба «Эмпатия», спортивного студенческого клуба «Успех», медиацентра «Взгляд», студенческого научного общества «МИР», театральной студии «Имаго», военно-патриотического клуба «Рубеж», отряда правоохранительной направленности «СоКол», содействие развитию информационного обмена, прямых контактов и связей между молодежными организациями, клубными формированиями;

- привлечение внимания студентов к воспитанию культуры поведения, расширению общекультурных знаний, формированию творческой личности, способной к яркому самовыражению, пропаганде здорового образа жизни, нравственно - эстетическому воспитанию, духовному воспитанию, формированию лидерских качеств, организация способностей обучающихся через организацию молодежных объединений и клубов и проведение разноплановых просветительских, спортивных, досуговых мероприятий, участие в реализации просветительских программ, военно-исторических, спортивных клубах, молодежных объединениях, волонтерском движении;

Основные направления:

1. Информационно – аналитическая деятельность: проведение анкетирования, соц. опросов.

2. Методическая помощь: мастер – классы, деловые игры, семинары.

3. Добровольчество: акции, помощь ветеранам ВОВ и труда, семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

4. Проведение мероприятий: конкурсы, концерты, фестивали и т. п., развитие основ демократической культуры, формирование у молодежи активной жизненной позиции, потребности к участию в общественной жизни;

Для освоения программы используются разнообразные формы:

- мини-лекции; - мотивационные, рефлексивные и другие диалоги; - направленный рассказ, беседа; - проблемные обсуждения, дискуссии, психологические и учебно-игровые тренинги, игры, упражнения, коммуникативные и игровые практикумы, творческие мастерские; - организационно-деятельностные игры, деловые, ролевые, творческие игры, игры-импровизации, ролевые этюды, любительские инсценировки спектакли, - творческие встречи.

#### **Модуль 12 «Экологическое воспитание»**

Реализация воспитательного потенциала работы по экологическому воспитанию в колледже предусматривает:

- формирование экологической культуры обучающихся, приобщение подрастающего поколения к пониманию экологических проблем современности и участию в их решении;
- отбор и реализация эффективных практик экологического воспитания обучающихся;
- реализация комплекса мероприятий, направленных на экологическое просвещение и повышение уровня экологической культуры у обучающихся;
- вовлечение обучающихся в решении экологических проблем родного края;
- сформированное представление об условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса;
- владение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями, расширение кругозора;

Реализация модуля через: экологическое волонтерство, экологические субботники, природоохранные акции, проектно-исследовательская деятельность, экскурсии в музеи, в природу, на предприятия. Для реализации цели экологического воспитания в колледже необходимо объединить и систематизировать разрозненные знания по дисциплинам естественно-гуманитарного цикла, раскрывающие характер взаимоотношений и взаимодействия природы и человека, а также сформировать у будущих специалистов личностное отношение к сохранению окружающей среды.

В течение учебного года в рамках запланированных мероприятий по экологическому воспитанию обучающихся, в колледже проводятся следующие мероприятия: конкурс стенгазет «Большие проблемы, маленькой планеты», экологическая викторина «Природа наш дом», фотовыставка «Мир, в котором мы живем», участие во «Всероссийском экологическом диктанте», участие в областной экологической научно-исследовательской конференции «Чистый дом».

### **Модуль 13 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»**

Гражданско-патриотическое воспитание, является стратегическим приоритетным направлением воспитательной деятельности профессиональных образовательных организаций, так как имеет значение в формировании и развитии личности гражданина-патриота Отечества, которая характеризуется самостоятельностью мышления, важнейшими духовными и нравственными качествами, чувством гражданского долга, проявлением чувства любви к Родине, родному языку, краю, традициям и обычаям своего народа, к родным и близким, толерантным отношениям к другим народам и культуры, гордости за свое Отечество, за его историю и достижения, почитанием национальных святынь и символов, уважением к Конституции страны, правовым основам государства.

Реализация воспитательного потенциала работы по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию в колледже предусматривает:

- формирование у молодого поколения чувства патриотизма, гражданственности, уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, формирование системы поддержки семейного воспитания;
- содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей, профессиональных династий, формирование высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития;
- формирование активной гражданской позиции обучающихся (гражданин Отечества, защитник, избиратель, волонтер), формирование правового сознания обучающихся, позволяющих им избежать агрессивного, девиантного или деструктивного поведения, совершения правонарушений, воспитание уважения к традициям, принадлежностям и устоям других людей;
- развитие социального и гражданского становления личности, успешной самореализации в социуме;
- проведение занятий, классных часов, бесед, направленных на профилактику агрессивного поведения, правонарушений и зависимостей у обучающихся, содействие их личностному и профессиональному росту, развитие жизнестойкости и адаптационных стратегий;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.



- формирование у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;
- формирование чувства ответственности за свои поступки, правовой культуры и общечеловеческих ценностей;
- знание конституционных прав и законов государства и их соблюдение;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России.

Реализация этого направления осуществляется через пропаганду отечественной истории, Великой Отечественной войны на уроках истории, тематических классных часах, проведение праздничных мероприятий, уборка воинских захоронений, участие в поисковой работе, шефская работа, подготовка докладов, рефератов, участие в семинарах, смотрах-конкурсах, оформление стендов в музее, проведение и участие в общероссийских акциях. Традиционными являются благотворительные концерты для инвалидов, ветеранов войны и труда, организация вечеров для ветеранов колледжа, проведение совместных мероприятий.

Для реализации данного модуля в колледже проводились такие мероприятия как: Уроки мужества, осуществлялась уборка воинских захоронений, смотр-конкурс среди обучающихся; тематические классные часы, посвященные Дням воинской Славы России; мероприятия, посвященные Дню вывода советских войск из Афганистана; праздничный концерт, посвященный Дню защитников Отечества, Дню Победы; оказание шефской помощи ветеранам ВОВ и участникам становления Калининградской области, организация и проведение международной научно-практической конференции: «История Великой Отечественной войны в судьбах, событиях, фактах», участие во всероссийских акциях: «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка» «Бессмертный полк», «Письмо Победы», участие в международном историческом диктанте «Диктант Победы», международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны», спортивные соревнования, турнир по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?».

#### **Модуль 14. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание**

Реализация воспитательного потенциала работы по духовно-нравственному и культурно-эстетическому воспитанию в колледже предусматривает:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы, формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условно успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотических и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору долга, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), развитие культуры межнационального общения;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договориться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей, формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие дела и сотрудничать для их достижения;
- обогащение эмоционального мира обучающегося нравственными переживаниями и формирование у них нравственных чувств;
- расширение знаний о правилах поведения в общественных местах, друг с другом; показать необходимость и важность этикета, применения правил этикета на практике;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм,

непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции-«становиться лучше»;

Реализация модуля в виде:

- участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности, акциях, экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием области; посещение театральных спектаклей, концертов;

- кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях.

Для реализации данного модуля в колледже проводятся такие мероприятия как: фотоконкурс «Моя Православная Россия», Неделя толерантности «Технологический колледж - пространство толерантности», тренинг «Все мы разные», анкетирование среди студентов «Толерантность и мы», тематические классные часы в учебных группах «Толерантность вчера, сегодня, завтра», лекции и беседы: «Нормы и культура поведения студентов»; «Личностные и внутри коллективные связи», «Отношение к общественному делу», «Дружба и любовь», «Культура межличностного и делового общения» и др., тематические классные часы, Беседы «Духовные основы семейной жизни», круглый стол «Семейные ценности в быстроменяющемся мире», цикл лекций для кураторов учебных групп: «Духовно-нравственное воспитание молодежи», «Возрождение духовно-нравственных ценностей».

Планируется курс лекций «Духовные ценности русской культуры на западных рубежах», разработка силами творческих педагогов и методических объединений циклов уроков, сценариев праздничных мероприятий и учебных экскурсий по духовно-нравственному воспитанию и духовному краеведению, встречи священнослужителей с юношами допризывного возраста, а также координация планирования системы работы по трудовому, экологическому, эстетическому, военно-патриотическому и другим направлениям воспитательной работы с учетом задач духовно-нравственного воспитания и функциональных особенностей.

#### **Модуль 15. Антикоррупционное воспитание**

Реализация воспитательного потенциала работы по антикоррупционному воспитанию в колледже предусматривает:

- воспитание ценностных установок и развитие способностей, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции, формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам;

- формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации; овладение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях, связанных с коррупцией;

Формы антикоррупционного воспитания: лекции, беседы, классные часы, интерактивные уроки, просмотр фильмов, проведение профилактических мероприятий.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для реализации программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, подготовку к чемпионатам профессионального мастерства, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

<b>Наименование должности</b>	<b>Кол-во штатных единиц</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
-------------------------------	------------------------------	--

Директор	1	Организация и координация работы профессиональной образовательной организации, в т.ч. воспитательной работы. Определение стратегии, цели и задач развития образовательного учреждения.
Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания. Осуществление мотивации, организации, контроля воспитательной работы. Создание условий и поддержание благоприятного морально-психологического климата в коллективе студентов и работников образовательной организации. Осуществление мер социальной защиты и социальной поддержки обучающихся, реализации их прав и свобод. Организация профилактической работы в образовательной организации. Формирует и развивает систему самоуправления.
Заместитель директора по учебно-производственной работе	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания. Организация, контроль образовательной деятельности, профориентации. Реализация учебных планов и учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков. Координация деятельности по реализации Программы практической подготовки. Работа по сохранению контингента
Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Организация взаимодействия участников образовательных отношений для накопления социального опыта; организация сотрудничества с общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, социальными партнерами; оказывает помощь в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества обучающихся, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.
Социальный педагог	2	Социальная помощь и поддержка обучающихся. Проведение групповых, индивидуальных мероприятий по социальной адаптации и профилактике. Сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц с инвалидностью и ОВЗ. Взаимодействует с обучающимися, семьями, специалистами различных социальных служб, ведомств и административными органами. Организует и проводит мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ.
Педагог-психолог	1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса. Организация и проведение диагностических и коррекционных мероприятий. Групповое и индивидуальное консультирование. Оказывает помощь обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных психолого-педагогических проблем.
Преподаватель	22	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии, практике с учетом реализации программы воспитания. Организует и контролирует самостоятельную работу обучающихся, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные. Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровня образования (образовательных цензов). Соблюдает права и свободы обучающихся. Поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся
Кураторы групп	24	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем направлениям программы воспитания, вовлечение в ключевые дела образовательной организации. Осуществление взаимодействия с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся. Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функций. Содействует успешной социализации обучающихся и формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, общественных движений, творческих и научных сообществ. Выявляет и оказывает поддержку обучающимся, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, оказывает

		помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. Проводит профилактическую работу по наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения. Формирует навыки информационной безопасности. Содействует получению дополнительного образования обучающимися через систему кружков, клубов, спортивных секций, объединений, организуемых в образовательной организации.
Педагог-организатор ОБЖ	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции
Руководители физического воспитания	2	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Методист	2	Обеспечение методического сопровождения учебно-воспитательного процесса, повышения квалификации педагогических работников, проведения аттестации
Педагог-библиотекарь	1	Осуществление воспитательного компонента в библиотечной деятельности: приобщение обучающихся к чтению литературы; помощь в подготовке материалов для докладов, рефератов; проведение библиотечных внеклассных уроков, тематических бесед и воспитательных мероприятий
Руководитель клубов/кружков/секции/объединений	9	Осуществление воспитательного компонента через ведение клубов/кружков/секции/объединений; мотивирование обучающихся к участию во внеучебной занятости различной направленности, включая студентов «группы риска»
Педагог-организатор	1	Осуществление воспитательного компонента при организации и проведении культурно-массовых и спортивных мероприятий
Воспитатель общежития	5	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационносоциализирующей, организационной, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время
Социальный партнер		Совместное планирование и проведение мероприятий, профессиональных конкурсов, Дней профессии, Дней открытых дверей, производственной практики

### **3.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

С целью обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами колледжем осуществляется сбор сведений о данных лицах и обеспечивается их систематический учет.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

На сайте колледжа создан специальный раздел, отражающий наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, образовательных программ, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма человека, использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В колледже проведена работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушением зрения; с нарушением слуха; с ограничением двигательных функций.

Приобретена и установлена система вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), оборудованы санитарно-гигиенические помещения.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями:

- приобретена компьютерная техника с использованием системы Брайля, электронных луп, видео увеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи;

- приобретена компьютерная техника со специальным программным обеспечением, альтернативной для лиц с ОВЗ.

В штате колледжа имеются должности педагога-психолога и социального педагога, которые осуществляют мероприятия по социальной и психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья: диагностика, психологическое консультирование, коррекция и адаптация.

### **3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения мер поощрения обучающихся определяется в Положении о порядке назначения государственных академических стипендий, государственных социальных стипендий студентам.

Поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

- за участие и победу в межрегиональных, региональных научных конференциях, учебных и творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных и спортивных состязаниях, мероприятиях;
- поднятие престижа колледжа на международных, всероссийских, региональных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- за общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо колледжа и социума;
- за участие в качестве соисполнителя в разработке научных исследований кафедры, а также в качестве соисполнителя в грантах региональных, российских и международных фондов;
- благородные высоконравственные поступки.

Колледж применяет следующие виды поощрений:

- за особые успехи в учебной, спортивной, творческой, общественной и научной деятельности, на основании решения Стипендиальной комиссии, студентам колледжа может устанавливаться повышенная академическая стипендия в пределах стипендиального фонда.
- представление кандидатуры студента на стипендию Губернатора Калининградской области;
- представление кандидатуры студента на стипендию Правительства Российской Федерации;
- поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;
- поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в колледже и за его пределами, поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся, ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

### **3.4. Анализ воспитательного процесса**

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### **1. Анализ условий воспитательной деятельности:**

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие и количество студенческих объединений, клубов, предметных кружков, кружков технического творчества, спортивных секций;
- количество социальных партнеров, вовлечённых в воспитательную деятельность (предприятия, учреждения культуры, здравоохранения, правоохранительные органы, образовательные организации др.);
- участие педагогических работников и студентов колледжа в конкурсах, семинарах, конференциях, вебинарах по направлениям воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды колледжа.

#### **2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:**

- проводимые в колледже дела и реализованные проекты, уровень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на уровне колледжа, районном, региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах различного уровня и направленности;

- профессионально-личностное развитие обучающихся (анализ портфолио);
- снижение негативных факторов (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение/отсутствие совершенных правонарушений и преступлений).

Основным способом получения информации являются: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями студенческого совета. Анализ проводится заместителем директора по социальной и воспитательной работе, советником директора по взаимодействию детских общественных объединений, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами учебных групп. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде аналитической справки в конце учебного года, рассматриваются на педагогическом совете.

Проводится мониторинг по модулям:

#### ИНВАРИАНТНЫЕ

Модуль 1. Образовательная деятельность

- удовлетворенность учебным процессом обучающихся;
- уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Модуль 2. Кураторство

- успешная адаптация первокурсников к новым социальным условиям;
- суицидальная направленность личности;
- склонности к девиантным форм поведения обучающихся;
- тест на выявление уровня проявления агрессии у обучающихся.

Модуль 3. Наставничество

- аналитическая справка

Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия

- аналитическая справка

Модуль 5 Организация предметно-пространственной среды

- аналитическая справка

Модуль 6 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

- аналитическая справка

Модуль 7 Самоуправление

- аналитическая справка

Модуль 8 Профилактика и безопасность

- отношение обучающихся к экстремизму и терроризму;
- участие в СПТ.

Модуль 9 Социальное партнерство и участие работодателей

- аналитическая справка

Модуль 10 Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

- степень удовлетворенности выпускника уровнем образования и условием обучения

(выпускные группы, апрель – май).

#### ВАРИАТИВНЫЕ

Модуль 11. Молодежные общественные объединения, клубы

- аналитическая справка

Модуль 12. Экологическое воспитание

- аналитическая справка

Модуль 13. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

- уровень патриотизма и патриотических ценностей обучающихся.
- степень сформированности толерантной личности.

Модуль 14. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

- анкета для выявления представлений обучающихся о духовно-нравственных ценностях

Модуль 15. Антикоррупционное воспитание

- отношение обучающихся к коррупции.